SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations. 2023; 1:64
doi: 10.56294/piii202364

Categoría: Congreso de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023

ORIGINAL

The symbolic power of racist educational practices in rural contexts

El poder simbolico de las prácticas racistas educativas en contextos rurales

Karina Ruiz Facio[1]

[1]Escuela Normal Rural Vanguardia. México, Oaxaca.

Citar como: Ruiz Facio K. The symbolic power of racist educational practices in rural contexts. SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations 2023; 1:64. https://doi.org/10.56294/piii202364

Recibido: 23-07-2023 **Revisado:** 28-09-2023 **Aceptado:** 01-12-2023 **Publicado:** 02-12-2023

Editor: Rafael Romero-Carazas

ABSTRACT

The following essay argues about racist practices by observing them within an institution, whose objective is to propose effective pedagogical methodologies to contribute to the development and access to education in rural contexts. The text is interwoven and linked to the concept of power (symbolic), hence the precept of biopower arises. In order to understand this aspect, what for Foucault is genealogy is introduced within an institution, resulting in a transcendental ethical pedagogy, concludes that to eradicate these racist practices in rural contexts it is necessary to implement the transcendental method stipulated by Lonergan.

Keywords: Symbolic Power; Racist Practices; Transcendental Method.

RESUMEN

El siguiente ensayo argumenta sobre las prácticas racistas al observarlas dentro de una institución, cuyo objetivo es plantear metodologías pedagógicas efectivas para contribuir en el desarrollo y acceso a la educación en contextos rurales. El texto se va entretejiendo y vinculando al concepto de poder (simbólico) de ahí que surja el precepto de biopoder, para poder entender este aspecto se introduce lo que para Foucault es genealogía dentro de una institución, obteniendo como resultado una Pedagogía ética trascendental, se concluye que para erradicar estas prácticas racistas en contextos rurales es necesario implementar el método trascendental estipulado por Lonergan.

Palabras clave: Poder Simbólico; Practicas Racistas; Método Trascendental.

INTRODUCCIÓN

Solo de instantes cortos que convierten al otro en nada, solo en un fantasma queriendo convertirse en lo que fue para poder ser lo que se tiene que ser, el racismo es enseñado por lo tanto se aprende, es universal, nace en cualquier momento y situación porque se inscribe dentro de la violencia para obtener

© Autor(es); 2023. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia *Creative Commons* (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

el poder, esto no quiere decir que el discurso sea ecuménico ya que cada nación lo maneja de distintas formas, pero con un sentido común usurpando el poder.

Por esta razón al racismo no hay que racionalizarlo, hay que analizarlo, porque es aquí, lo estamos alimentando con las prácticas racistas en contextos rurales, es ese mounstro tan grande, que no es determinado por ninguna época sino que tiene diferentes miradas, hechos para cada una de ellas y de las que vienen, la humanidad somos responsables de seguirle dando vida, de hacerlo crecer, ahora es más poderoso que la humanidad al irlo convirtiendo en mito, relatos históricos que se van incrustando.

La educación rural representa un desafío para los sistemas educativos, al observar las prácticas racistas que se manifiestan dentro de una institución rural, se miran al ver esas formas deshumanizantes que hay en las dimensiones de las prácticas educativas (Pérez-Gamboa et al., 2023; Monzón Pinglo et al., 2023; Roman-Acosta Roman-Acosta et al., 2023; Roman-Acosta & Barón Velandia, 2023; Roman-Acosta et al., 2024; Rodríguez Casallas et al., 2024; Rodríguez Torres et al., 2023a, b).

DESARROLLO

De este discurso nace la contra historia y la genealogía en general y mediante el poder se genera y activa el discurso de verdad, una fuerza capaz de interpretar históricamente una guerra racista. De ahí que nazca el concepto de biopoder para poder entender este aspecto introduzco lo que para Foucault es genealogía y desde la perspectiva de Claude Levi-Strauss situare el termino de raza.

Llamamos genealogía al ajuste de los saberes y de las memorias locales al engarce erudito social; una de sus prácticas educativas a lo largo de la historia es el racismo que ha marcado al ser histórico, ella es la *raza*, manifestándose con otros aliados que son imperantes en la sociedad actual que vivimos, como los prejuicios, discriminación, xenofobias, etc.

Pero nada de esas connotaciones forman parte del racismo pues no lo determinan, él se personifica, alojándose en la diferencia que el mismo ser humano implanta, es como la "metáfora del campo", la contradicción es uno de sus fundamentos en las prácticas racistas rurales para poder desvirtuar a los sujetos, dentro de eso encontramos "cuatro tipos de racismo", el racismo de "Estado"[1], "político"[2], "institucional"[3]y el "social"[4]. Una palabra clave que manifiesta y fundamenta estos tipos de racismo es: poder (como bien lo denomina Michelle Foucault).

Este poder se personifica en el discurso, que cada día nos lleva a ser objetos de masa, nos orilla a los rincones más oscuros de una realidad que no nos corresponde, somos seres de contactos y no de relaciones, en este momento la realidad educativa en el contexto rural se ve afectada por los constantes bombardeos de discursos políticos, sociales, económicos, culturales, lo peor de todo es que estos discursos de poder se legitiman en un sistema escolarizado, por ser institucionalizado, normativo, imperante, personificándose en la escuela.

La prisión más dogmática de nuestros tiempos, la primera iglesia de los que mantienen el poder de "cambio"[5]no de transición, no es lo mismo cambiar que trascender, mucho menos ser sujeto que objeto, todo esto conlleva a las prácticas racistas, encomendadas a domesticarnos mediante el "poder

[1] Este tipo de racismo es el que se pone al servicio de la ideología racista sin que el poder estatal respete los Derechos Humanos sin que garantice la igualdad y la libertad de los principios democráticos.

[2] Este racismo es el que se apoya de acciones y fuerzas políticas organizadas para poner en práctica el anterior a través de discursos y planteamientos racistas, convirtiéndose en una fuerza movilizadora de la sociedad a favor de este tipo de poder.

[3] Este racismo presenta un grado más fuerte, cuya característica principal es una práctica racista en los procesos administrativos, que impiden y traban los trámites burocráticos que realizan los colectivos que configuran las diferentes razas.

[4] Este racismo es el más sutil ya que se presenta de manera simbólica manifestándose de manera implícita y explicita en las relaciones del entretejido social.

[5] FOUCAULT, Michelle. *Genealogía del racismo*. Altamira. 1976. P. 23-33.

https://doi.org/10.56294/piii202364

disciplinario"[6], esto nos conduce a una reflexión, será que ¿La escuela es un instrumento que funge como reproductora de prácticas racistas en contextos rurales?¿En estos contextos a qué nos arrojan estas prácticas en el proceso educativo?¿Existe una formación significativa en esta época de sujetos aislados donde permean las prácticas racistas educativas?

El racismo simbólico traspasa todas estas significaciones que componen al racismo (por ser indirecto), todo acto que lo forma es premiado con el reconocimiento de sus prácticas; "la globalización"[7] es la que da pautas, normas tanto estipuladas objetivamente y subjetivamente en el plano que le toca desarrollarse, tiende a romper comunidades, etnias, convirtiendo a la sociedad en grupos con diferencia muy marcadas por la discriminación que cada vez nos sitúa en prácticas racistas observadas en la institución escolar, sin escatimar en lo genético anclándolo a lo simbólico comprobado en la práctica, por lo tanto suele ser directa e indirecta, sutil, posicionándonos en discursos de verdad impuestos por las diferentes instituciones educativas que se encuentran en medios rurales.

Esto nos lleva a rupturas sociales donde estamos traspasando limites, sometiendo al "otro"[8] como el diferente –el excluido– además por estarse manifestando por la cultura depredadora la que nos enseña una serie de significaciones dentro de ideologías que se arraigan en los cuerpos y las mentes de las y los sujetos, partiendo como entes pasivos no activos, por lo tanto espectadores no actores, como bien lo señala Holt en su libro "El fracaso en la escuela"[9], poniendo de manifiesto el poder institucional que se implanta a través de los aparatos ideológicos como la Escuela.

En este sentido, son pieza clave los procesos educativos para que las prácticas racistas sean moderadas en un escenario de una escuela rural, y conlleven a una formación integra, lenguaje, relaciones personales, interpersonales, compromisos con ellas, él, nosotros, el otro, experiencias, interexperiencias, reflexiones sobre el entorno y para el entorno, todo esto nos lleva a una formación diferenciada y significativa que nos hace ser sujetos críticos, propositivos, reflexivos y transformadores[10] con el otro y para el otro como lo conceptualiza Lonergan[11], hay que admirarnos de todos los sucesos que pasan en este momento en la realidad que nos toca vivir, con una posible indignación no con complacencias sin caer en la ingenuidad, pues pensando que con las importaciones de las soluciones se salvara el pueblo, debemos ser rebeldes y no me refiero a ninguna serie televisiva, rebeldes consientes, creativos comprometidos con la realidad, aunque diga esta sociedad que ser rebeldes es ser inadaptado, en lo anormal esta lo normal, ejemplo claro dentro de esta formación y que suelen ser excluidos mediante las prácticas racistas, son los indígenas que a lo largo de un recorrido histórico son excluidos por ser diferentes donde su "identidad"[12], cada vez entra en crisis por la separación de sus culturas, convirtiéndola en mercado, no basta con haberlos traspasado por una conquista, si no que ahora la escuela se encarga de separarlos, cambiándole sus valores, por valores materialistas, en donde sobreviven en un momento de resistencia.

Para no caer en los brazos de esa cultura depredadora, que los puede convertir en una transculturación, lo que más le conviene a esta cultura es traspasar límites, donde cada día se cae en la

---

[6] FOUCAULT Michelle. *Vigilar y Castigar*. Ed. XXI. México 1976. P.163.

[7] En la actualidad, vemos como las potencialidades tecnológicas, comunicativas y económicas de la globalización se limitan a la forma en que grandes empresas trasnacionales y macro institucionales financieras son capaces de desplegar a escala mundial estrategias de producción, comercialización y gestión las que los estados soberanos apenas apoden ejercer algún control. Bello, Reguera Gabriel. «Ciudadanía, universalismo y alteridad». Revista Laguna 22 (2008): 35.

[8] Una de mis mejores virtudes es este sentimiento de carencia, de necesidad del otro. Necesito de los otros y es tal vez por eso que puedo entender que los otros también necesitan de mí. Paulo Freire, *El Grito Manso* (Siglo XXI: México, 2004), 14.

[9] John Holt, El *fracaso en la escuela* (Alianza: Madrid, 1969), 33.

[10] Paulo Freire, *Educación y Cambio*. (Búsqueda: Buenos Aires Argentina, 1976), 39.

[11] Bernard Lonergan. *Insight. Un estudio sobre la comprensión humana*, (Salamanca: Quijano, 1999) 466.

[12] Tahar Ben Jelloun, *Papá, ¿Qué es el racismo?* (Alfaguara: Colombia, 1988), 7.

https://doi.org/10.56294/piii202364

sobrevivencia, en las prácticas racistas cada grupo social juega un rol diferente, pero con un fin, diferenciar al otro, someterlo, transgredirlo.

De las diferencias se mantiene para seguir transcendiendo, acabando también con las "lenguas"[13] desvirtuándolas y desapareciéndolas por medio de la escuela una de sus aliadas que se encarga de imponer saberes y legitimándolo por medio de las prácticas racistas junto con el docente, que él también es manejado por las estructuras más finas que maneja la microfísica del poder.

Por tal motivo es necesario proponer metodologías que ayuden a erradicar estas prácticas racistas las cuales son más notorias en contextos rurales donde se va acentuando la ideología dominante, para esto se pretende una pedagógica ética trascendental basada en Lonergan retomando los niveles de conciencia que propone para llegar a ser un sujeto trascendental; lo cual es utópicamente posible en la trascendencia de las prácticas racistas que se observan en escenarios rurales, por lo tanto la pedagogía tiene un papel muy importante para incidir en la educación en estas zonas rurales, ayudando a los docentes a comprender a sus alumnos y desarrollar estrategias efectivas para mejorar su aprendizaje en el cambio trascendente que se pretende.

CONCLUSIONES

La concepción Foucauliana de escuela como disciplinaria, vigilante y sancionadora regida por el panóptico se deja atrás para percibir los mecanismos que imponen intencionalmente ideologías particulares del poder.

Se concluye que para poder erradicar estas prácticas racistas en contextos rurales es necesario implementar el método trascendental estipulado por Lonergan, al aplicarlo se puede rescatar desde una visión ética de trascendencia del ser sujeto y pasar al reconocerse como ser ciudadano ético (ser trascendental) tanto en su conocimiento empírico en cuanto a su actuación, es decir su conocimiento práctico aplicado en su lugar de acción.

Por medio de esto las instituciones manejan la convivencia y la ayuda de un discurso "armonioso ", recomendando el dialogo, la comprensión y la ayuda de sus agentes de disciplina. En la educación la escuela fomenta la pérdida de muchos valores como el respeto, solidaridad, tolerancia, convirtiéndolos en obediencia sutil, se necesitan rescatar los valores a través de un trabajo minucioso donde se puede proponer: Una pedagogía ética trascendental.

REFERENCIAS

1. Bello, Reguera Gabriel. «Ciudadanía, universalismo y alteridad». Revista Laguna 22 (2008). https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14087/L%20_22_%282008%29_04.pdf?sequence=1

2. BEN Jelloun, Hahar. Papá, ¿Qué es el racismo? Alfaguara: 1988.

3. FOUCAULT, Michelle. Genealogía del racismo. Altamira: 1976.

4. FOUCAULT, Michelle. Vigilar y Castigar. XXI: 1976.

5. FREIRE, Paulo. Educación y Cambio. Búsqueda: 1976.

6. FREIRE, Paulo. El Grito Manso. XXI: 2004

[13] En una cultura tradicional, tribal, sin escuela, las lenguas se trasmiten de padres a hijos, verticalmente, como los genes. Cuando ocurren las conquistas en las civilizaciones dotadas de sistemas escolares, hay trasmisiones horizontales que permiten la sustitución de las lenguas. Ikra Mantaki. *El Banquete de Platón*, (Planeta: mexicana, 1997), 51.

7. HOLT, Joan. El fracaso en la escuela. Alianza Editorial: 1977.

8. LONERGAN, Bernard. Insight. Estudio sobre la comprensión humana, Editado por Francisco Quijano Sígueme, 1999.

9. MANTAKI, Ikra. El Banquete de Platón. Planeta Mexicana: 1997.

10. Monzón Pinglo, L. A., Dávila Cisneros, J. D., Rodríguez Torres, E., & Pérez Gamboa, A. J. (2023). La resiliencia en el contexto universitario, un estudio mixto exploratorio. Pensamiento Americano, 16(31), 1-15. https://doi.org/10.21803/penamer.16.31.636

11. Pérez-Gamboa, A. J., Rodríguez-Torres, E., & Camejo-Pérez, Y. (2023). Fundamentos de la atención psicopedagógica para la configuración del proyecto de vida en estudiantes universitarios. Educación Y Sociedad, 21(2), 67–89. https://doi.org/10.5281/zenodo.7979972

12. Rodríguez Casallas, D. F., Páez Moreno, Ángel E., Román Acosta, D., & Rodríguez Torres, E. (2024). Participación ciudadana, gobernanza democrática y derecho al desarrollo: una revisión sistemática. Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales, 26(1), 198-214. https://doi.org/10.36390/telos261.13

13. Rodríguez Torres, E., López Gómez, H. E., y Dávila Cisneros, J. D. (2023a). Importancia de los semilleros estudiantiles en las universidades, para la investigación científica. Negonotas Docentes, (22), 50-62. https://doi.org/10.52143/2346-1357.886

14. Rodríguez Torres, E., Pérez Gamboa, A. J., & Camejo Pérez, Y. (2023b). La formación del liderazgo distribuido en la intervención a favor del patrimonio cultural. Transformación, 19(2), 317-336. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552023000200317&lng=es&tlng=en

15. Roman-Acosta, D. y Barón Velandia, B. (2023). Del conocimiento individual a la sinergia colectiva: potenciando la colaboración en las redes de investigación. Estrategia y Gestión Universitaria, 11 (2), 221-251. https://doi.org/10.5281/zenodo.10085278

16. Roman-Acosta, D., Caira-Tovar, N., Rodríguez-Torres, E., & Pérez Gamboa, A. J. (2023). Effective leadership and communication strategies in disadvantaged contexts in the digital age. Salud, Ciencia Y Tecnología - Serie De Conferencias, 2, 532. https://doi.org/10.56294/sctconf2023532

17. Roman-Acosta, D., Rodríguez Torres, E., Baquedano Montoya, M. B., López Zavala, L. C., & Pérez Gamboa, A. J. (2024). ChatGPT y su uso para perfeccionar la escritura académica en educandos de posgrado. Praxis Pedagógica, 24(36), 53–75. https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/3536

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERÉS

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Karina Ruiz Facio.

Curación de datos: Karina Ruiz Facio.
Investigación: Karina Ruiz Facio.
Administración del proyecto: Karina Ruiz Facio.
Recursos: Karina Ruiz Facio.
Supervisión: Karina Ruiz Facio.
Redacción – borrador original: Karina Ruiz Facio.

https://doi.org/10.56294/piii202364