Chapter 10 / Capítulo 10

Latin American Memories, Conflicts, and Futurities: Identity, justice, and social change (Spanish Version)
ISBN: 978-9915-704-15-9
DOI: 10.62486/978-9915-704-15-9.Ch10
Pages: 89-98

©2026 The authors. This is an open access chapter distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY) 4.0 License.

Education for survival

Educación para sobrevivir

Eva Rodríguez Blanco[1] ✉

[1]Universidad Autónoma Metropolitana, Doctorado en Estudios Organizacionales. México.

Autor para la correspondencia: Eva Rodríguez Blanco ✉

ABSTRACT

This article presents a critical analysis of the aims pursued by educational policies in Mexico based on two discursive fragments: a UNESCO report (2022) and an opinion article published in Expansión (2025). Using Critical Discourse Analysis and the theoretical and methodological tools provided by Jäger, Fairclough and Rivera, the study examines how both texts construct an understanding of education oriented toward survival in an uncertain labour context, rather than toward the development of critical thinking. The analysis shows that both the international and the national discourses share a neoliberal stance that conceives education as a mechanism for adaptation, lifelong reskilling and employability within flexible and precarious labour markets. The texts naturalize uncertainty, competition and individual responsibility for career success or failure, while silencing structural inequalities and the voices of teachers, students and excluded communities. The comparison between the fragments reveals that UNESCO's international discourse, although framed in terms of human rights, is translated by Expansión into explicitly productivist and business-oriented terms, reinforcing the subordination of education to market demands. The article concludes that this logic constrains the possibility of imagining alternative educational projects aimed at social justice and the transformation of the existing order, and argues for an education that prioritizes critical reflection, understanding of the roots of inequality and the construction of collective alternatives for a dignified life.

Keywords: Education; Critical Discourse Analysis; Neoliberalism; Education Policy; Employability.

RESUMEN

El artículo analiza críticamente los fines que persiguen las políticas educativas en México a partir de dos fragmentos discursivos: un informe de la UNESCO (2022) y un artículo de la revista Expansión (2025). Mediante el Análisis Crítico del Discurso, utilizando las herramientas teóricas y metodológicas de Jäger, Fairclough y Rivera, se examinó cómo ambos textos construyen una educación orientada a la supervivencia en un contexto laboral incierto, más que a la formación de pensamiento crítico. El análisis muestra que tanto el discurso internacional como el nacional comparten una postura neoliberal que concibe la educación como un mecanismo de adaptación, recualificación permanente y empleabilidad en mercados de trabajo flexibles y precarizados. Se identificó la naturalización de la incertidumbre, la competencia y la responsabilización individual por el éxito o fracaso laboral, al tiempo que se invisibilizan las desigualdades estructurales y las voces de docentes, estudiantes y comunidades excluidas. La comparación entre los fragmentos evidencia que el discurso internacional de la UNESCO, aunque se presenta bajo un marco de derechos humanos, es traducido por Expansión en términos estrictamente productivistas y

empresariales, reforzando la subordinación de la educación a las demandas del mercado. El artículo concluye que esta lógica limita la posibilidad de imaginar otros proyectos educativos orientados a la justicia social y a la transformación del orden vigente, y plantea la necesidad de una educación que priorice la reflexión crítica, la comprensión de las causas de la desigualdad y la construcción de alternativas colectivas de vida digna.

Palabras clave: Educación; Análisis Crítico del Discurso; Neoliberalismo; Políticas Educativas; Empleabilidad.

INTRODUCCIÓN

La elección del tema que guía este trabajo surge de un interés por analizar los fines que la educación en México busca promover en los estudiantes y docentes que la viven. Para abordar esta problemática, se parte de la idea de que, tanto en los discursos internacionales, como en los nacionales, los fines de la educación se han planteado no como una vía para el desarrollo del pensamiento crítico, sino como un mecanismo de preparación para sobrevivir en un entorno cada vez más inestable e incierto.

Las preguntas de investigación que se plantean son ¿qué tipo de sujetos buscan formar y reproducir las políticas educativas actuales? y ¿cómo influyen los discursos internacionales sobre educación en la definición de los fines educativos en México? Estas se abordarán mediante el Análisis Crítico del Discurso (ACD), utilizando herramientas conceptuales y metodológicas derivadas de los trabajos de Jäger (2003), Fairclough (1989) y Rivera (2017). El análisis se realizó sobre dos documentos, uno internacional y otro nacional, siguiendo tres momentos: primero, un análisis fino de cada fragmento con base en la caja de herramientas conceptuales y metodológicas de Jäger (2003); segundo, una comparación entre ambos fragmentos discursivos según la propuesta de Rivera (2017); y tercero, un análisis discursivo conjunto inspirado en el planteamiento de Fairclough (1989), pero construido con los elementos estructurales señalados con Jäger (2003) y la comparación hecha desde lo dicho por Rivera (2017). Estos tres momentos constituyen la base para la discusión y las reflexiones finales.

El primer texto proviene de la UNESCO y fue elegido inicialmente por mi experiencia previa como docente de preparatoria, durante la cual tuve oportunidad de revisarlo en una capacitación institucional. Este documento es especialmente relevante debido a que se presenta como una fuente importante para orientar las reformas y programas educativos en México. En el documento completo, la UNESCO plantea los retos, avances y propuestas de acción para la transformación de la educación hacia 2030, con un enfoque en la equidad, la inclusión y la calidad. Dado que se trata de un informe extenso, se seleccionó un fragmento específico centrado en el futuro incierto del trabajo y dentro de éste, se tratan temas como la transformación del mercado laboral, las características demográficas que lo desafían y las competencias laborales que se suponen requerir. El segundo texto, fue extraído de la revista Expansión, que está dirigida principalmente a sectores empresariales y con una orientación claramente productivista. Esta selección se realizó con la intención de analizar cómo el discurso nacional está influido por las orientaciones internacionales, especialmente en una realidad que parece priorizar la funcionalidad económica de la educación. Aunque inicialmente se pensó en utilizar un texto que permitiera un contraste más directo entre lo internacional y la realidad local, se decidió por un enfoque que permitiera entender la conexión entre el discurso internacional y el nacional. Las fechas entre los documentos son relativamente cercanas: el de la UNESCO es del 2022 y el de Expansión es del 2025, por lo cual, se presumen actuales.

Ambos documentos abordan una problemática que describe una desarticulación entre la educación que se imparte en la actualidad y la formación que se requiere para los trabajos pertenecientes a la realidad que parte desde ahora, una realidad incierta e insegura.

Fragmentos seleccionados

En esta sección se presentan los dos fragmentos seleccionados, cada uno seguido de un análisis fino realizado a partir de la caja de herramientas propuesta por Jäger (2003), quien permite identificar y describir los elementos estructurales más importantes de cada fragmento seleccionado UNESCO (2022).

DESARROLLO

Transformación estructural de los mercados de trabajo

Además de los cambios tecnológicos y medioambientales, un conjunto variado de factores económicos estructurales está reconfigurando los mercados laborales. Estamos presenciando el auge de las economías "gig", de trabajadores autónomos y emprendedores y de un futuro que, muy probablemente, reforzará la importancia de la economía informal para miles de millones de personas en todo el mundo. Estos nuevos modelos de empleo aumentarán la presión sobre la creciente demanda de recualificación y mejora de las aptitudes de los trabajadores existentes. Los sistemas de educación y formación deben seguir ofreciendo opciones de aprendizaje más flexibles, de modo que las instituciones y los programas sean accesibles para un grupo más amplio de alumnos capaces de aprender lo que necesitan cuándo y dónde lo necesiten.

El cambio demográfico también es un factor clave para el futuro del trabajo y probablemente tendrá un impacto considerable para 2050. El rápido crecimiento de la población joven en algunas regiones agravará el desempleo juvenil y las presiones migratorias. Otras regiones se enfrentarán al envejecimiento de la población y a una presión adicional sobre la seguridad social y otros sistemas de asistencia... Capacitar a los jóvenes para que alcancen todo su potencial y accedan a nuevas oportunidades los convertirá en agentes del cambio del mañana. Esto implica invertir en las capacidades de las personas, permitiéndoles adquirir, reciclarse y perfeccionarse, y apoyándolas en las diversas transiciones a las que se enfrentarán a lo largo de su vida. A medida que se produzcan estas transformaciones, habrá demandas cambiantes de educación… La estrecha colaboración con otras entidades locales permitirá a las escuelas e institutos comprender mejor y satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus comunidades.

¿Qué trabajo se valorará en el futuro? A medida que nos acercamos a 2050… el mundo podría, independientemente de la calidad de las competencias de los trabajadores, simplemente quedarse sin puestos de trabajo en la economía formal debido a los avances tecnológicos revolucionarios. Las múltiples incertidumbres en torno al futuro del trabajo y del planeta sugieren que deberíamos priorizar la capacidad de los alumnos para crear valor… puede que tengamos que replantearnos profundamente qué significa crear valor.

La UNESCO es un organismo internacional que parte de la ONU y que se especializa en educación, ciencia y cultura. Su plano discursivo proviene de acuerdos entre países y con estos en mente, busca establecer en ellos una política educativa que, en el deber ser, promueva los derechos humanos. Desde las herramientas analíticas de Jäger (2003) se puede determinar que el fragmento de la UNESCO se trata de un discurso internacional, que contiene un interdiscurso educativo que determina cómo debería ser la educación del futuro, incluyendo las necesidades de formación existentes; un interdiscurso tecnológico que habla sobre la importancia del uso de la tecnología para lograr una mejor adaptación; y finalmente, un interdiscurso neoliberal que se

preocupa por la empleabilidad, estableciendo realidades como la flexibilidad, la competencia y la incertidumbre y agregando algunas características deseables en los sujetos en cuestión.

Los acontecimientos discursivos que envuelven este fragmento y que de alguna manera afirman la idea de su discurso, son las transformaciones tecnológicas que se están dando de manera cada vez más rápida, tales como la digitalización de procesos y el desarrollo de la inteligencia artificial; los cambios demográficos dados por fenómenos como la migración y el envejecimiento de la población; y las crisis laborales que se agravan por la misma digitalización, los cambios demográficos y las tendencias de los consumidores.

Los hilos discursivos que atraviesan el fragmento son las transformaciones del mercado laboral, la creciente presión para adaptar a la educación al entorno incierto e inestable, la formación continua y flexibilidad de los sujetos como mejores opciones para sobrevivir, y la educación como una fuente de preparación para esquivar las problemáticas presentes y futuras. El enmarañamiento de estos hilos establece que los cambios tecnológicos y demográficos que se están dando, han reconfigurado el empleo favoreciendo a aquellos que tienen la capacidad de perfeccionarse permanentemente, con lo que se promueve que las instituciones educativas se adapten a las nuevas necesidades del entorno y con ello promuevan una educación que engendre sujetos que se adapten constantemente para lograr insertarse en el mundo laboral. La postura discursiva que tiene el fragmento es neoliberal ya que establece un contexto incierto, se apega a la existencia de trabajos flexibles en una realidad competitiva, describe un mercado laboral cambiante y establece a la educación como una herramienta para la empleabilidad en las condiciones descritas.

Expansión (2025)

Evolución de la educación en México; adaptación para el futuro El modelo educativo en México ha comenzado a evolucionar hacia un enfoque más centrado en las habilidades prácticas.

La educación en México ha experimentado una transformación significativa en los últimos años, impulsada por la necesidad de adaptarse a un entorno laboral en constante cambio. La irrupción de fenómenos como el nearshoring y el avance de herramientas como la Inteligencia Artificial (IA) ha reconfigurado no solo la forma en que se imparten las asignaturas, sino también los perfiles requeridos en el mercado laboral. Este contexto plantea un desafío crucial para las instituciones educativas, tanto públicas como privadas: actualizar y transformar sus planes de estudio para preparar a los profesionales del futuro.

Asimismo, las empresas también deben reenfocar y actualizar sus planes de capacitación, haciendo de la educación un aspecto integral.

El modelo educativo en México ha comenzado a evolucionar hacia un enfoque más centrado en las habilidades prácticas. Las instituciones han empezado a reconocer que la educación tradicional, centrada en la memorización y la teoría, ya no es suficiente para equipar a los alumnos con las herramientas necesarias para enfrentar los retos del mundo laboral. La incorporación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías digitales, ha permitido a los estudiantes desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración.

Un sistema educativo que no evoluciona corre el riesgo de producir profesionales que no responden a las necesidades del mercado, lo que puede derivar en un desempleo elevado y una

falta de competitividad a nivel nacional. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de ser proactivas en la actualización de sus planes de estudio e involucrar a la iniciativa privada en el diseño curricular.

La evolución de la educación en México es un proceso continuo que requiere la adaptación constante de las instituciones educativas a las demandas del mercado laboral… La educación no debe ser solo un medio para obtener un grado académico, sino una herramienta para empoderar a los estudiantes y prepararlos para contribuir de manera significativa a la sociedad, la economía y el mundo en que vivimos.

Extensión es una revista mexicana de negocios y economía que se dirige al sector empresarial, su plano discursivo se sitúa dentro de una lógica productivista, desde la cual valora e interpreta diferentes espacios sociales como la educación. Se puede determinar que el fragmento del artículo de la Extensión esta atravesado por un interdiscurso educativo que promueve la necesidad de transformar la educación para incorporar en ella nuevas habilidades; un interdiscurso tecnológico que aparece como una fuerza que propicia la necesidad de un cambio en las prácticas pedagógicas para modernizarse y poder estar a la altura de una nueva realidad digital; y finalmente un interdiscurso neoliberal que por un lado, establece modalidades laborales flexibles y ciertamente precarizantes y por otro lado, valora a la educación como una herramienta para la adaptación, empleabilidad y competitividad. Los acontecimientos discursivos que atraviesan temporalmente este fragmento son el desarrollo de avances tecnológicos que permiten nuevas formas de producción y empleo, y que justifican la propuesta de transformación pedagógica que se reclama en el texto.

Los hilos discursivos existentes en el fragmento son la búsqueda de una transformación educativa, con ello, la desvalorización de la educación tradicional, la promoción de una colaboración más activa entre instituciones educativas y el sector privado y la responsabilización de las escuelas de la competitividad y empleabilidad de sus estudiantes. El enmarañamiento discursivo establece que la educación actual no cumple con las necesidades del mercado por lo que es necesario que las instituciones colaboren con las empresas y el sector privado y así se aseguren de innovar sus prácticas pedagógicas para capacitar mejor a sus alumnos y así darles mayores oportunidades en la competencia laboral. La postura discursiva que a la que obedece el fragmento es neoliberal porque valora a la educación en términos de su conversión en empleos y establece a la competitividad con uno de los principales fines de la educación.

Comparación entre los discursos internacional y nacional

En esta sección, partiendo del análisis fino que se hizo de los fragmentos seleccionados, se procedió a hacer una comparación entre ambos buscando encontrar conexiones que permitan entender cómo se asumen y filtran los discursos internacionales en los nacionales. Todo esto a partir de lo descrito por Rivera (2017).

En los dos documentos, la problematización circula alrededor de que existe un desfase entre la educación actual y la que se requiere para enfrentar el mercado laboral. Consideran que la educación que no apuesta por la empleabilidad, flexibilidad y adaptabilidad está desarticulada. El texto de la UNESCO describe un panorama global y plantea que la economía formal está en crisis y con ello, el mundo laboral se está volviendo cada vez más incierto e inestable. Este fragmento hace énfasis en la necesidad de que los estudiantes tengan una formación continua, flexible y adaptativa a la realidad que se les vaya presentando. El texto de la Expansión parte de este diagnóstico global incierto, con un mercado laboral inestable y lo adapta al contexto mexicano,

desde su orientación económica. Establece que la formación debe orientarse al contexto descrito y plantea que la educación actual no logrará responder a las nuevas necesidades del mercado. Este segundo fragmento lleva la propuesta internacional de una educación continua, flexible y adaptativa a propuestas concretas para las escuelas mexicanas. Así, la urgencia de adaptarse y capacitarse continuamente se convierte en estrategias de modernización educativa que se alinean con una lógica neoliberal.

Los fragmentos provienen de dos autoridades, la UNESCO, que es un organismo internacional con el estandarte de los derechos humanos, pero influenciado por una lógica productivista que proviene de múltiples actores involucrados con él; y la revista Expansión, que está dirigida hacia el ámbito empresarial en México y cuya lógica es productivista y mercantil. Las voces ausentes en estos fragmentos son la de los docentes, estudiantes y todas las comunidades que no pueden adaptarse a lo que se propone porque, en muchas ocasiones, en lugar de encontrar propuestas, hallan obstáculos y apertura de brechas debido a las desigualdades estructurales que existen en México. Ante la problemática que se establece y tomando en cuenta desde donde parte, las tecnologías de gobierno se ven a través de propuestas o soluciones que las autoridades plantean. En ambos fragmentos, las propuestas son: la flexibilización de la educación, la promoción de un aprendizaje y capacitación permanente, la adaptación constante a las tecnologías cambiantes y el establecimiento de alianzas entre las instituciones y organizaciones que las rodean. Con esas propuestas, es notable que los sujetos que se promueven deberán ser flexibles, adaptables, autónomos, productivos y responsables de su empleabilidad.

Análisis conjunto

En esta parte se procederá a analizar conjuntamente ambos fragmentos, a partir de lo revisado en el texto de Fairclough (1989). Con este abordaje se busca aprovechar lo descrito hasta este momento y, siguiendo los planteamientos de Fairclough (1989), conectar dichas observaciones discursivas, con las prácticas sociales e ideológicas que dichos fragmentos buscan establecer en los sujetos a los que van dirigidos.

En la lectura hecha de Fairclough (1989), se establece que es importante saber desde dónde se escriben los discursos para facilitar el entendimiento de las reglas y formas de actuar que promueven, esto es lo que él llama órdenes del discurso. Para conocer las órdenes del discurso en los fragmentos seleccionados, recurriremos a los análisis hechos hasta este punto. Siguiendo a lo descrito desde Jäger (2003), el fragmento de la UNESCO proviene de un organismo internacional con autoridad política, que buscando orientar las políticas educativas, prescribe desde arriba cómo debería ser la educación, Por otro lado, el fragmento de la Expansión proviene de una publicación nacional que, orientada hacia una lógica empresarial y productivista, expresa de manera más directa, que la educación vale en términos de su capacidad de empleabilidad. Para conocer las prácticas que se promueven, recordemos los dicho por Rivera (2017) sobre las tecnologías de gobierno; mientras que el fragmento de la UNESCO prescribe acciones y propuestas para enfrentar y adaptarse a un futuro incierto e inestable, el fragmento de la Expansión, traduciendo lo dicho por la UNESCO, determina estrategias más concretas que apuntan hacia la flexibilización, la capacitación digital y la adecuación de planes de estudio tomando en cuenta el mercado.

Sobre la ideología que Fairclough (1989) asocia a los discursos, se puede decir, con la ayuda de Jäger (2003), que se identificó en ambos una postura discursiva neoliberal que promueve la educación como un mecanismo de inserción laboral en un mundo incierto donde los sujetos son los responsables de adaptarse y capacitarse para ser competitivos. Desde el texto de

Rivera (2017), esto se refuerza por medio de lo que dictan las tecnologías de gobierno, las cuales reducen la educación a un dispositivo para formar sujetos funcionales. En cuanto al establecimiento de sentido común o naturalización que se construye a partir de los discursos, Jäger (2003), nos permitió establecer que, el fragmento de la UNESCO busca naturalizar condiciones inestables, inciertas y precarizantes en donde la mejor alternativa es adaptarse por medio de la formación continua. También se valida la idea de que la educación debe apuntar a minimizar la incertidumbre, pero no es garantía de estabilidad. Por su lado, el fragmento de la Expansión naturaliza que la educación tradicional no sirve, por lo que debe reformarse en función de las demandas del mercado. Se valida también que las instituciones educativas deben aliarse con el sector privado para garantizar su vigencia y funcionalidad.

Lo que no se dice en ambos fragmentos está estrechamente relacionado con su origen fuera de la práctica y muchas veces de la realidad de aquellos a los que está dirigido, es decir, lo que nos da la descripción de su plano discursivo (Jäger, 2003) y de las autoridades del discurso (Rivera, 2017). En estos fragmentos, no se habla del desbordamiento mental, físico y emocional que conlleva la búsqueda de capacitación permanente, tampoco del impacto que tiene el vivir en la incertidumbre, ni siquiera se mencionan las desigualdades estructurales que son fuente de dicha incertidumbre ni las posibles maneras de reducirla. Estas desigualdades serán cada vez más incomprensibles si se sigue apostando por una educación que normaliza un entorno como el que se vive actualmente. Además, al alejarse de la formación de sujetos capaces de reflexionar críticamente, esta educación contribuye a dificultar aún más la comprensión de las causas y consecuencias del contexto en el que vivimos.

DISCUSIÓN

A partir del análisis realizado es posible contestar las preguntas que se plantearon y que guiaron este trabajo. Las políticas educativas promueven un sujeto flexible, competitivo y con la aspiración de adaptarse cuando así se requiera. Este sujeto se debe percibir cómo el responsable de su propio éxito o fracaso laboral sin importar los elementos estructurales que determinan sus condiciones y oportunidades, normalizando la precariedad e incertidumbre como las únicas posibilidades e invalidando otras maneras de vivir. Esta lógica se refuerza con la desestimación de alternativas, por medio de los discursos que se difunden desde lo global y con el entorpecimiento del desarrollo de un pensamiento crítico, mediante su desvalorización en los procesos educativos.

Se puede observar que el discurso internacional influye en el nacional en forma de presión para modernizar a la educación en términos productivos, debido a la realidad y el futuro que proyecta. Mientras que el fragmento de la UNESCO parece tener una postura aparentemente más equilibrada, el fragmento de la Expansión toma una postura más radical en donde ya solo permanece la idea de empleabilidad, sin cuestionar la viabilidad de lo dicho por la UNESCO. Esta orientación no es sorpresiva, dado el perfil de la revista, sin embargo, resulta significativo y preocupante que, incluso en documentos con enfoques humanistas ya se hable desde una lógica productivista. Los discursos nacionales muchas veces se establecen desde una mecanización discursiva que obedece a lo internacional y en un entorno que promueve el pensamiento funcional sobre el pensamiento crítico, será difícil generar propuestas diferentes.

Siguiendo con lo dicho por Fairclough (1989), el discurso tiene el potencial de establecer ideologías y éstas, a su vez, establecen prácticas sociales y contribuyen a la conformación de determinados tipos de sujetos. En el caso analizado, la ideología neoliberal se manifiesta en la orientación funcionalista de la educación, en la aceptación de la competitividad como forma

y opción de sobrevivencia y en la desvalorización del pensamiento crítico como finalidad de la educación. Dicha postura ideológica y discursiva parece contradictoria porque sigue reforzando la misma lógica que dio origen a las problemáticas que busca enfrentar. Algunos de los riesgos de seguir una línea discursiva que valora a la educación en función de la empleabilidad, son el incremento de la competencia entre individuos, el ensanchamiento de las desigualdades estructurales, la negación de otras opciones de vida y con ello, el alejamiento de cualquier transformación que permita reducir la incertidumbre e inestabilidad.

Frente a este panorama vale la pena preguntarse qué tipo de educación sería necesaria si el objetivo fuera transformar el orden social y no solo adaptarse a él. Se requeriría una que permita visualizar y entender las causas reales de las desigualdades estructurales, que promoviera una reflexión empática hacia los otros, que impulsara acciones más inclusivas y con mayor impacto social. Esta sólo sería posible con ayuda de los actores que viven el sistema educativo desde dentro, aquellos con la capacidad de describir las problemáticas reales que sólo la experiencia puede dar a conocer.

El uso del análisis crítico del discurso representó un reto importante, especialmente la elección precisa de los fragmentos discursivos. Se encontró gran complejidad en no omitir elementos clave o inclinar el análisis hacia una postura personal. El ejercicio resultó profundamente formativo al representar la primera vez que se aplica el ACD. Se reconoce que este trabajo podría tener omisiones o errores, no obstante, el proceso permitió transformar la manera personal de leer los textos y hasta la forma en que se interpreta la realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Expansión. (2025, 23 de mayo). Evolución de la educación en México: Adaptación para el futuro. *Expansión*. https://expansion.mx/opinion/2025/05/23/evolucion-de-la-educacion-en-mexico-adaptacion-para-el-futuro

Fairclough, N. (1989). *Language and power*. Longman.

Fairclough, N., & Wodak, R. (2000). Análisis crítico del discurso. En T. van Dijk (Ed.), *El discurso como interacción social* (pp. 367–404). Gedisa.

Jäger, S. (2003). Discurso y conocimiento: Aspectos teóricos y metodológicos de la crítica del discurso y del análisis de dispositivos. En R. Wodak & M. Meyer (Comps.), *Métodos de análisis crítico del discurso* (pp. 61–100). Gedisa.

Rivera, G. (2017). Los procesos de influencia global/local en políticas públicas: Una propuesta metodológica. *Psicoperspectivas, 16*(3), 111–121.

Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer análisis de discurso. *Cinta de Moebio, 41*, 207–224.

UNESCO. (2022). *Replantear juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Eva Rodríguez Blanco.
Redacción – borrador original: Eva Rodríguez Blanco.
Redacción – revisión y edición: Eva Rodríguez Blanco.

.